

Внеурочное мероприятие в рамках методической недели  
(сценарий игры по станциям для 5-8-х классов)  
**«Восточный базар»**

Автор работы: учитель математики Карпова Т.В.

**Пояснительная записка**

Время не стоит на месте. Обновление качества образования требует от нас новых подходов в обучении, новых технологий. Новые социальные запросы, отражённые в ФГОС ООО, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важным становится не «образование на всю жизнь», а «образование на протяжении всей жизни». Стандарты предполагают повышение значимости внеурочной работы, которая ориентирует педагога на ребёнка – главную цель и ценность образования.

Главное – не просто дать школьнику новые знания и умения, а научить их применять, развивать и в урочное, и во внеурочное время. Решение головоломок, ребусов, занимательных задач во время проведения внеурочных занятий по математике по силам детям с разным уровнем знаний.

Необходимость внеурочной работы по циклу информационно – математических наук вызвана ещё и тем, что общество ждет от школы всесторонней подготовки подрастающего поколения к жизни.

Внеурочная работа в рамках предметных недель – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его.

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Внеурочная работа в рамках предметных недель рассматривается, как средство развития интереса к школьным предметам, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности, формирования элементов материалистического мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания школьников.

Необходимый набор знаний достигается непосредственно через содержание заданий. Задания должны подбираться с учётом умственного развития учащихся и переходить от менее сложного к более сложному.

Цель игры – популяризация школьных предметов и повышения интереса у учащихся, создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Цели игры:**

*Образовательные:*

- способствовать прочному усвоению учащимися учебного материала;
- способствовать расширению кругозора учащихся;
- формировать умения быстро ориентироваться в обстановке;
- формирование познавательной активности;
- расширение кругозора и развитие логического мышления и смекалки учащихся;

*Развивающие:*

- развивать навыки практического применения умений и навыков, полученных на

уроках во внеклассных занятиях;

- развивать воображение, фантазию, творческих способностей и др.
- развитие организационных и коммуникационных способностей учащихся;
- развитие познавательного интереса, интеллекта;

*Воспитательные:*

- воспитание стремления к непрерывному совершенствованию своих знаний;
- воспитание самостоятельности, дисциплинированности и ответственности для успеха команды.

### **Задачи игры:**

1. выявление и поддержка творческих способностей детей;
2. выявление уровня знаний учащихся, умение применять их на практике
3. Создание необходимых условий для раскрытия и развития способностей каждого ребенка.
4. Формирование самостоятельности, ответственности, дисциплинированности.

**Участники игры:** учащиеся 5-8 классов.

**Время проведения:** 1,5 часа.

**Форма проведения:** игра по станциям.

**Оборудование:** таблички с названием станции (*Приложение №1*), маршрутные листы для каждой команды, фломастеры, ручки, карандаши, чистые листы бумаги, клей, наборы геометрических фигур из цветной бумаги, ПК, проекторы или интерактивные доски, восточные костюмы.

**Участники игры:** учащиеся 5-8 классов, помощники - обучающиеся 11 класса.

### **Описание игры:**

- Лавка Алхимика -химия
- Лавка Старинных вещей – изобразительное искусство
- Гончарная лавка - Геометрия
- Лавка процентщицы - математика (решение задач на проценты)
- Математическая чайхана – познавательные задачи по математике
- Лавка Оракула – география с шуточными предсказаниями для команд

#### **План:**

- I. Организационная часть (вводная часть, объяснение правил игры, выдача маршрутных листов)
- II. Проведение игры.
- III. Сбор команд.
- IV. Подведение итогов. Награждение.

### **Ход игры:**

#### **1. Организационная часть.**

**Ведущий:** Великий Шёлковый путь — много на нём чудес, но главным его чудом всегда был базар... Караваны приходят в город, много богатого товара привозят они с собой. Восточный базар - это пряности, шелка, верблюды, золото, народ. Вот куда мы приглашаем вас сейчас.

Базар на Востоке — центр деловой жизни. Здесь даже улицы городов как магнитом стягиваются к одной точке — к базару.

**1 торговец:** Внимание! Внимание! Внимание!

Слушайте! Слушайте все!

Не говорите, что вы не слышали!

Не говорите, что вы не видели!

**2 торговец:** В эти чудесные дни на знаменитом шелковом пути открывается восточный базар! Приглашаем всех! Спешите! Спешите все!

*1 торговец*

Ух-ты! Ох-ты! Тара-рар!

Все спешите на базар!

Все спешите на базар!

Тута есть для всех товар.

**2 торговец:**

Как у нас ли, тары-бары,

Всякие разные товары!

Покупатели, идите

Да товар у нас берите.

**Ведущий:**

Да, чего только не происходит на базаре, кого только нельзя там увидеть! Не всегда покупатель и продавец расходятся довольные друг другом.

На базаре не только торгуют, здесь кипит жизнь, можно увидеть ремесленника, прямо здесь изготавливавшего свой товар, на базаре можно найти даргера-врачевателя, меняла -разменивает деньги, предсказатели- предсказывают будущее.

Сегодня, гости дорогие, приглашаем вас на наш прекрасный базар, вы сможете посетить лаку антиквара и гончара, познакомитесь с оракулом и алхимиком, насладитесь математическими лакомствами в чайхане, и получить выгоду у менялы. А ещё вам предстоит познакомиться с цифровыми тайнами знаменитой пустыни Кара Кумы. Чтобы вы не заплутали в лабиринтах из волшебных лавок, к каждой команде купцов будет приставлен проводник, который поможет вам не заблудиться.

Нооо, не всех желающих мы пускаем на свой базар, часто к нам пытаются попасть обманщики и проходимцы. Чтобы доказать, что вы являетесь честными и благородными купцами, вам предстоит ответить на ряд вопросов.

**1 торговец:** каждый честный предприниматель знает:

1. На них лучше не попадаться завучу, если вы прогуливаете в тот момент урок.

**2 торговец:** Судя по поговорке, если с них долой, то из сердца - вон! В старину их называли «очи». (Глаза.)

1 торговец: Говорят, что за него водят, если кто-то хитрит или обманывает. На нем можно «зарубить» себе параграф из учебника.

2 торговец: С ним остаются, когда попадают впросак. (Нос.)

1 торговец: На них обычно вешают лапшу.

2 торговец: Лучше слышно, когда они расположены на макушке.

На них наступил медведь тем, у кого нет музыкального слуха. (Уши.)

1 торговец: Говорят, что на таком расстоянии от смерти находятся в минуту опасности.

2 торговец: В минуты испуга они могут вставать дыбом.

Они - девичья краса. (Волосы.)

1 торговец: Когда человек мерзнет, они бывают синими.

В старину их называли «уста».

2 торговец: Если верить песне, они бывают бантиком. (Губы.)

1 торговец: Иногда они бывают ватными.

От страха они подкашиваются.

2 торговец: У моделей они от шеи. (Ноги.)

1 торговец: В них просят взять себя, когда человек нервничает или ведет себя неприемлемо.

Они бывают золотые, но при этом не имеют пробы.

2 торговец: Если все получается плохо, говорят, что они кривые. (Руки.)

**Ведущий:** Уважаемые гости, все прошли проверку, прошу всех посетить наш базар.

Помощники в костюмах (обучающиеся старших классов) раздают командам маршрутные листы, а затем сопровождают команды на протяжении всей игры.

Каждый учитель готовит вопросы и задания с учетом возрастных и познавательных особенностей обучающихся. За каждое задание команда получает очки, выраженные в денежном эквиваленте – таньга. При нарушении правил игры устанавливается штраф в размере 50 или 100 таньга.

Итог подводится подсчетом денег и устанавливается победитель.

### **«Лавка Гончара»**

#### **Вступительная беседа.**

Из уроков технологии вы знаете, что во все времена человек стремился к прекрасному. Люди с давних времен украшали свою одежду, жилище, орудия труда и предметы быта различными орнаментами, узорами.

Что такое орнамент? Слово "орнамент" в переводе означает "украшение". Орнаментом называют узор, построенный на повторе и чередовании составляющих его элементов.

Орнамент встречается в нашей жизни везде. Он может быть очень красивым, различные узоры украшают дома, посуду, мебель, одежду. Орнамент можно встретить и у себя дома - на обоях, на ковре, на посуде. Орнаментом раньше украшалась не только одежда и полотенца, узор покрывал прялки, шкатулки, лавки и сундуки. Его даже можно увидеть на печенье, которое все мы любим.

Задание команде составить орнамент из набора геометрических фигур:

5 класс: орнамент в полосе (ленточный). Ленточный орнамент имеет вид ленты или полосы. Такой орнамент состоит из повторяющихся элементов и ограничен сверху и снизу. Сюда относятся фризы, каймы, обрамления, бордюры и т.п.

6 класс: замкнутый орнамент – орнамент в прямоугольной фигуре. Композиционно замкнутый орнамент представляет собой мотив, заключенный внутри прямоугольника

Чаще всего используется для скатертей, салфеток и т.д

7 класс: Замкнутый орнамент – орнамент в круге. Композиционно замкнутый орнамент представляет собой мотив, заключенный внутри круга. Вписанный в круг узор носит название розетты. Чаще всего используется для украшения тарелок и блюд.

8 класс: сетчатый орнамент. Называется так потому, что его композиция строится при помощи сетки, с ритмичным чередованием одного или нескольких мотивов. Эти орнаменты имеют две оси переносов — горизонтальную и вертикальную. Сетчатый орнамент — это узор, элементы которого располагаются вдоль многих осей переноса и создают движение во всех направлениях. Он характерен в большей степени для тканей и обоев, применяется для оформления пола, потолка, стен помещения и т.д.

### **Лавка процентщица (меняла)**

**Процентщица:** кручу, верчу, обмануть вас всех хочу. Заходи, не робей, задачу выбирай смелей. Каждая задачка имеет свою цену, вы решаете, я даю вам свои таньга. Но не торопитесь брать дорогие задачки, если не решите, то платите штраф, можете еще и в должниках остаться.

Задачи:

1. Товар стоил 5000 рублей. Его цена повысилась на 20%. На сколько рублей повысилась цена? Какова новая цена товара?

2. У меня в кожаном кошельке 400 монет. 52% этого числа составляют золотые. Сколько серебряных монет в кошельке?

3. Масса сушеных груш составляет 20% массы свежих. Сколько сушеных груш получится из 350 кг свежих? Сколько процентов массы свежих груш теряется при сушке?

4. В лавку привезли свечи. Среди них оказалось 16 поломанных свечей, что составило 2% их числа. Сколько свечей привезли в лавку?

5. Цена урюка повысилась на 30% и составляет теперь 91 руб. Сколько стоил урюк до повышения цены?

6. 60% воинов пошли в таверну, а остальные 12 человек на рынок. Сколько воинов у главы города?

7. Купец запланировал привести 10000 рулонов шелка, а привез на 2% больше. На сколько больше рулонов шелка привез купец? Сколько рулонов шелка привез?

8. Из 16 кг свежих груш получили 4 кг сушеных. Какую часть массы свежих груш составляет масса сушеных? Выразите эту часть в процентах. Сколько процентов массы теряется при сушке?

9. Мудрец прочитал 120 страниц и ему осталось прочитать 130 страниц книги. Сколько процентов всех страниц он прочитал?

10. В Лавке лепёшка стоит 10 руб., а на лотке цена такой же лепёшки 9 руб.

Определите: 1) На сколько процентов дешевле продается лепёшка с лотка, чем в лавке?

2) На сколько процентов лепёшка в лавке дороже, чем на лотке?

11. Число увеличили на 10%, потом еще на 10%. На сколько процентов увеличилось число за два раза?

12. Купец узнал, что за последние 3 месяца цены на продукты питания росли в среднем на 10% за каждый месяц. На сколько процентов выросли цены за 3 месяца?

13. Визирь за весну похудел на 20%, потом поправился за лето на 30%, а за осень опять похудел на 20% и за зиму прибавил в весе 10%. Остался ли за этот год его вес прежним?

14. Цена товара понизилась на 40%, а затем ещё на 25%. На сколько процентов понизилась цена товара по сравнению с первоначальной? Сколько стал стоить товар, если его первоначальная стоимость была 3000 р.?

15. Гюльчатай ест пирожок с малиновым вареньем. После каждого откусывания масса пирожка уменьшается на 20%. После второго откусывания она составила 160г. Какой она была вначале? Сможет ли Гюльчатай при таких условиях доест пирожок?

### Математическая чайхана

Добрый день. Уважаемые и гости, я приглашаю вас посетить мою математическую чайхану

Я вас сегодня пригласила  
Затем, чтоб вместе пошутить,  
Задачи сложные решить,  
Отведать угощенье с медом,  
И чая с травами попить.

Меню:

(5 класс)

1. От какого слова происходит название цифры «нуль»
2. Одно яйцо варят 4 мин. Сколько минут надо варить 5 яиц
3. Когда стрелки часов составляют прямой угол?.....
4. Наука об измерении земли.....
5. Портной имеет кусок сукна в 16 м, от которого он отрезает ежедневно по 2м. По истечении скольких дней он отрежет последний кусок?
6. Сколько ударов в сутки делают часы с боем ?
7. Сколько разрядов в классе?
8. Единица измерения скорости на море...
9. К однозначному числу, большему нуля, приписали такую же цифру. Во сколько раз увеличилось число?...
10. Число, обращающее уравнение в верное равенство...

Меню

(6 класс)

1. При помощи любых арифметических действий составьте число 100 из пяти единиц. ( $111 - 11 = 100$ )
2. Как называется сотая часть числа?...
3. Число, которое не является ни отрицательным, ни положительным....
4. Площадь квадрата  $49\text{см}^2$ . Чему равен его периметр?
5. Каким словом обозначался миллион в Древней Руси?
6. Название какого раздела математики происходит от греческого слова «число»...
7. Число, выражающее дюжину...
8. Кому принадлежат слова: «Математику уж затем учить надо, что она ум в порядок приводит»...
9. Длина  $\frac{1}{3}$  части сосиски 5 см. Узнай длину всей сосиски. (15 см). Сколько см сосиски останется, если быстро, быстро откусить от этой сосиски  $\frac{2}{5}$  её части? (Откусили 6 см, Осталось 9 см)
10. Стрелки часов показывают 7 ч. Какой угол образуют часовая и минутная стрелка? ...

#### Меню (7 класс)

1. Какой ученый создал руководство по математике под названием “Начала”?
2. На какой угол поворачивается солдат по команде “кругом” ( $180^{\circ}$ )
3. Чему равен периметр треугольника со сторонами 10см, 5см, 4 см.
4. Как переводится слово “гипотенуза”? (Натянутая).
5. Какой угол опишет минутная стрелка за 5 минут? (300)
6. Надо очень быстро поджарить 3 кусочка хлеба. На сковороде вмещается 2, причём на поджаривание одной стороны уходит одна минута. За какое минимальное время им можно поджарить и как это сделать? (3 минуты)
7. Что больше, произведение или сумма этих чисел: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?
8. Сколько получится десятков, если три десятка умножить на три десятка? (90 десятков)
9. При помощи любых арифметических действий составьте число 100 из пяти единиц. ( $111 - 11 = 100$ )
10. Длина  $\frac{1}{3}$  части сосиски 5 см. Узнай длину всей сосиски. (15 см). Сколько см сосиски останется, если быстро, быстро откусить от этой сосиски  $\frac{2}{5}$  её части? (Откусили 6 см, Осталось 9 см.

#### Меню (8 класс)

1. Назовите имя французского математика, который ввел координатную плоскость.
2. Математическое предложение, не требующее доказательства. (Аксиома).
3. Используя одно из геометрических свойств, определите какая из букв лишняя: Ф, Б, Ж? (Б не имеет ось симметрии).
4. Для приготовления плова взяли 140 частей риса, 100 частей мяса и 40 частей моркови. Всего получилось 2100 грамм. Сколько грамм каждого продукта было взято?
5. Число, которое не является ни отрицательным, ни положительным. (Ноль).
6. Что есть общего у равнобедренного треугольника и у степени? (Основание).
7. Пуговица весит 1,5 грамма. Сколько тонн весит миллион таких пуговиц? (1,5 тонн)
8. Отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны? (Медиана).
9. При помощи любых арифметических действий составьте число 100 из пяти пятёрок. ( $5*5*5 - 5*5 = 100$ )
10. 6 рыбаков съели 6 судаков за 6 дней. За сколько дней 10 рыбаков съедят 10 судаков? (За 6 дней)

#### Щербет «Терминологический»

5 класс. Составьте Облако из слов по теме «Математика»

6 класс. Составьте Облако из слов по теме «Число»

7 класс. Составьте Облако из слов по теме «Треугольник»

8 класс. Составьте Облако из слов по теме «Многоугольник»

Задания для лавок подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Образовательные источники и ресурсы:

1. <https://uchi.ru>
2. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru>
3. [https://infourok.ru/urok-igra\\_\\_matematicheskoe\\_kafe\\_5-8klassy-387457.htm](https://infourok.ru/urok-igra__matematicheskoe_kafe_5-8klassy-387457.htm)
4. <http://www.tvorchistvo.ru/128/>
5. <http://www.bibliotekar.ru/ornamenty/21.htm>
6. <http://ru.wikipedia.org>
7. <http://www.google.ru/imghp?hl=ru&tab=wi>
8. Занимательная математика – Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников <http://www.math-on-line.com>



Поможет Вам найти секретный ингредиент для долгой и счастливой жизни,  
Избавит от непроходимой глупости и вылечит от безмерной лени



# Гончарная лавка у Юлианы

Только у нас вы сможете

- отличить круг от квадрата, а прямую от отрезка
- Свернуть и развернуть углы и построить их биссектрису
- описать и вписать окружность

А также: определить синус, косинус и тангенс угла

Заходи не робей умным быть веселей!



Только сегодня...

Только для ВАС...

Математические изыски и геометрические сладости

от

Марины ибн Григорьевны

**Закладная лавка**



### **Процентщица**

**Татьяна Свет Владимировна осуществит все Ваши мечты:**

**даст деньги в рост, загонит в долг, вытрясет из вас все...**

**Мы понимаем ваши проблемы. Мы знаем их**

**решение.**